

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительного экзамена,  
методические указания и рекомендации  
для поступающих в РГГУ

Москва 2011

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительного экзамена, методические указания  
и рекомендации для поступающих в РГГУ

Программа подготовлена  
кафедрами иностранных языков РГГУ

### Составители:

канд. филол. наук, проф. *Ж.М. Арутюнова*

канд. ист. наук, проф. *А.Г. Катаева*

канд. филол. наук, проф. *И.В. Петрова*

канд. филол. наук, проф. *Л.А. Халилова*

доц. *Н.В. Якунина*

доц. *Е.Ю. Горбачёва*

доц. *В.Б. Кракович*

### Утверждено

на заседании научно-методического совета  
кафедр иностранных языков РГГУ 24.01.2011 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Российском государственном гуманитарном университете вступительный экзамен по иностранному языку проводится по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам.

Цель настоящего издания – ознакомление с характеристикой и процедурой экзамена по иностранному языку, а также с программой вступительного экзамена, которая составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования, и соответствует программе изучения иностранного языка в средних учебных заведениях.

В конце издания представлен список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену.

### Характеристика экзамена

Абитуриент сдает экзамен по английскому, немецкому, французскому или испанскому языку. Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационное испытание состоит из двух этапов.

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иностранного текста и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.

Основная цель экзамена – проверка навыков и умений, сформированных в среднем учебном заведении и обеспечивающих практическое владение иностранным языком. К ним относятся:

- информативное чтение;
- знание грамматики иностранного языка;
- владение лексическим минимумом, необходимым для адекватного понимания иноязычного текста.

Материалы для вступительного экзамена (лексико-грамматические тесты и тексты) соответствуют уровню требований федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Письменный экзамен по иностранному языку ограничен промежуточным временем. Необходимые записи ведутся абитуриентом на бланках – специальных листах, выдаваемых экзаменатором.

## ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

Экзамен состоит из двух этапов.

### *Первый этап*

Выполнение лексико-грамматического теста (время ограничено). Тест выполняется без предварительной подготовки на отдельном листе и сдается для проверки. На этом этапе экзамена проверяется уровень сформированности навыков абитуриента в употреблении грамматики и лексики иностранного языка.

### *Второй этап*

Работа с текстом выполняется в ограниченный интервал времени. Для чтения иноязычного текста предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы, а также этюды по историко-культурологической тематике.

Понимание прочитанного проверяется выполнением заданий за ограниченный промежуток времени, что дает представление о сформированности или несформированности у абитуриента навыков чтения. Таким образом оценивается уровень владения навыками чтения на иностранном языке.

### *Требования к пониманию текстов (единые для всех языков)*

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать впервые предъявляемые тексты (с целью извлечения необходимой информации), включающие до 5% незнакомых слов, понимаемых из контекста.

### **Проверка экзаменационных заданий и критерии оценки**

Сумма правильных ответов за выполнение заданий первого и второго этапов экзамена определяет итоговую оценку. Проверка осуществляется в компьютерном центре, что обеспечивает максимальную объективность и оперативность.

### **Рекомендации по работе с текстом**

Тексты для чтения на вступительных экзаменах по иностранному языку полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой вступительных экзаменов в высшие учебные заведения.

Правильные ответы абитуриентов на задания по тексту – гарантия понимания иноязычного текста и признак сформированности навыков чтения и перевода. К сожалению, не все абитуриенты успешно справляются с этой задачей. Что является причиной неуспеха? Безусловно, ситуация экзамена

вызывает у абитуриентов некоторую нервозность, что естественно для каждого человека в ответственные моменты его жизни. Неумение справиться с нервным возбуждением мешает сосредоточиться на работе с текстом. Сказывается и ограниченность во времени, отведенном на подготовку к ответу, неумение эффективно организовывать работу в сжатом временном пространстве, максимально сконцентрировать свое внимание на задании. И все-таки не психологическое состояние препятствует раскрытию знаний и навыков, полученных в процессе школьного обучения. Главная причина – неумение выстраивать свой диалог с текстом.

Как вести диалог с текстом?

Текст содержит три вида информации: концептуальную, фактуальную и подтекстовую (по определению И.Р. Гальперина).

*Концептуальная информация* включает общий замысел, основную идею текста и способ ее выражения. Концептуальность – это главное, что держит текст и не дает ему рассыпаться на отдельные эпизоды, описания, рассуждения.

*Фактуальная информация* – это “одежда” авторской идеи, т. е. описание героев, фактов, событий, места и времени действия. Фактуальная информация, или фабула, “состоит на службе” у основной идеи текста. Она наполняет текст жизнью, помогает передать заложенную в нем концептуальную информацию.

Понять замысел автора помогает и *подтекстовая информация*, или подтекст. Это смысл, который не выражен в тексте обычными словами и возникает как бы “из ничего”. Подтекст передается с помощью порядка слов, интонации, художественных средств. Понимать текст – это значит владеть тремя видами текстовой информации: концептуальной, фактуальной и подтекстовой.

Диалог с иноязычным текстом требует свободного владения навыками информативного чтения. С чем связана неудача абитуриента в процессе его работы с текстом? Предлагаем несколько советов.

*Не следует:*

- 1) разбивать текст на отдельные предложения и работать с каждым из них отдельно;
- 2) забывать об общем контексте;
- 3) воспринимать текст как математическую сумму составляющих его предложений.

Почему эти ошибки в работе с текстом мешают вам на экзамене?

В результате механического “сложения” смыслов отдельных предложений происходит искажение фабулы текста, что приводит к непониманию основной идеи текста, не говоря уже о подтексте. Отсутствие навыков быстрого чтения со сбором фактуальной информации, непонимание авторского замысла приводят к неудаче при ответе. Подготовка ответов с опорой не на оригинал, а на русский перевод оригинала затрудняет выполнение заданий.

Как же научиться целостному восприятию текста?

Существуют много упражнений для развития навыка информативного чтения иноязычного текста. Обратимся к некоторым из них в надежде, что они помогут вам преодолеть затруднения в диалоге с текстом и успешно подготовиться к вступительным экзаменам.

*Упражнения на проверку понимания фактуальной информации текста:*

- разбейте текст на отдельные абзацы, части, связанные единым смыслом;
- выделите в абзацах и в тексте ключевые слова и предложения, несущие основную смысловую нагрузку;
- выделите в тексте прилагательные и наречия, которые служат для описания событий, героев... ;
- найдите в тексте незнакомые слова и спрогнозируйте их значение по контексту;
- выделите абзацы, заключающие второстепенную информацию;
- определите соотношения между абзацами по степени близости к основной идее – концептуальной информации;
- установите иерархию между абзацами, принимая во внимание место и время события;
- сократите абзац до одного предложения;
- передайте содержание текста несколькими предложениями, наполненными концептуальной информацией;
- составьте тезисы плана согласно логике повествования.

### Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.), побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивности

качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т. д.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.)

# ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### *Лексический материал*

Активное владение 1200—1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

*Словообразование.* Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов *-er, -ing, -merit, -tion (sion), -ness, -ity, -ism;*
- имен прилагательных с помощью суффиксов *-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;*
- имен числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th;*
- наречий с помощью суффикса *-ly;*
- глаголов с помощью *-en.*

Знание префиксов *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-*.

Конверсия. Словосложение.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

### *Грамматический материал*

#### Морфология

*Имя существительное.* Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

*Артикль.* Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

*Имя прилагательное.* Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные.

*Местоимение.* Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

*Глагол.* Употребление временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous. Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive*. Использование оборота *to be going to*. Употребление глагола в сложном предложении с условными и временными придаточными. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Употребление глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive).

Употребление глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы.

Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, To be to, to have to (have got to), need*. Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at* etc.

*Наречие*. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

*Предлог*. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т. д.

### Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами.

*Словообразование*. Слова, образованные от известных корней с помощью типичных аффиксов:

- суффиксов имен существительных *-er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit*;
- суффиксов имен прилагательных *-ig -isch, -bar, -hart, -los*;
- суффиксов порядковых числительных *-te, -ste*;
- префиксов глаголов *zurück-, auf-, mit-*.

Глаголы с неотделяемыми приставками.

Существительные, образованные путем словосочетания.

### Грамматический материал

#### Морфология

*Имя существительное*. Склонение существительных. Типы склонений. Падежи.

*Артикль.* Употребление определенного и неопределенного артиклей.  
*Имя прилагательное.* Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных.

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные.

*Местоимение.* Употребление и склонение личных местоимений *wer, was*, безличных местоимений.

*Наречие.* Степени сравнения наречий.

*Предлоги.* Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа: *nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, über, entgegen, gegenüber*; предлогов с родительным падежом *während, wegen, statt, trotz, anweit, anlässlich*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*; с дательным и винительным падежами *an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen*.

*Глагол.* Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в *Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt*. Употребление *Präsens* в значении настоящего и будущего времени. Употребление *Perfekt* в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Употребление *Imperfekt* в повествовании. Инфинитив. Причастие. Модальные глаголы. Наклонения. *Passiv*.

## Синтаксис

*Простое предложение* с глагольным и именным сказуемым. Простое глагольное сказуемое, простое сказуемое, выраженное глаголом с отделяемой приставкой в простых и сложных формах (*Perfect, Futurum I*).

*Сложное предложение.* Составное именное сказуемое, выраженное связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме. Предложения с прямым и обратным порядком слов. Побудительные и вопросительные предложения. Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом с *zu*. Согласование времен. Предложения с местоимениями *man, es*; с пассивной конструкцией в *Präsens, Imperfekt Passiv*; с конструкцией *haben* или *sein+zu+Infinitiv*; с конструкцией *модальный глагол+Infinitiv Passiv*.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Лексический материал

Для понимания текста при чтении со словарем, для рецептивно-продуктивного (двустороннего) владения иностранным языком требуются знание не менее 1200–1500 лексических единиц.

*Словообразование.* Слова, образованные от известных корней с помощью распространенных аффиксов:

- суффиксов имен существительных *-eur (-euse), -men, -ier (ière), -tion*;
- суффиксов имен прилагательных *-eux (-euse), -able (-ible), -al(-e)*;
- глагольного префикса *re-*;
- префиксов *in-; dé-; a-*.

### Грамматический материал

*Имя существительное.* Составные существительные. Особенности образования женского рода и множественного числа. Наименование профессий, рода занятий. Имена собственные.

*Артикль.* Употребление определенного и неопределенного, сокращенного, частичного артиклей. Случаи отсутствия артикля.

*Имя прилагательное.* Особенности образования женского рода и множественного числа. Степени сравнения. Притяжательные, указательные, отрицательные прилагательные. Неопределенные прилагательные.

*Местоимение.* Личные местоимения и их место в предложении. Неопределенно-личное местоимение *on*. Возвратные местоимения. Указательные, притяжательные, относительные конструкции. Ограничительный оборот *ne... que*, усилительный оборот *c'est ...que*.

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные.

*Наречие.* Место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

*Глагол.* Спряжение глаголов. Система времен изъявительного наклонения (*présent, passé composé, imparfait, futur simple, passé simple, plus-que-parfait*, конструкции с *aller* и *venir de*). Согласование времен. Отрицательная форма. Пассивная форма. Причастие. Повелительное наклонение. Согласование времен. Прямой и косвенный вопрос. Условное наклонение. Сослагательное наклонение (*subjonctif*). Согласование *participe passé* с подлежащим и прямым дополнением. Чередование вспомогательных глаголов в сложных временах.

*Предлоги, их функции.*

### Синтаксис

Сложноподчиненное, инфинитивное предложение. Придаточные предложения с “*si*” условным.

# ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

## Фонетика

Гласные звуки. Согласные звуки. Дифтонги. Трифтонги. Ударение. Интонация.

## Грамматика

### Морфология

*Артикль.* Виды и формы артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Артикль среднего рода *lo* и его употребление. Опущение артиклей.

*Имя существительное.* Род и число существительных. Существительные общего рода.

*Имя прилагательное.* Род, число. Усеченная форма некоторых прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных.

*Имя числительное.* Количественные числительные. Порядковые числительные.

*Местоимение.* Личные местоимения. Употребление предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

*Глагол.* Времена изъявительного наклонения. Согласование времен. Условное наклонение. Простая и сложная формы. Времена сослагательного наклонения: *Presente de Subjuntivo*, *Imperfecto de Subjuntivo*, *Pretérito Perfecto de Subjuntivo*, *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*. Согласование времен сослагательного наклонения. Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная формы. Неличные глагольные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции (*ir a + inf.*, *tener que + inf.*, *acabar de + inf.*, *ponerse a + inf.* и др.). Конструкция винительный падеж + инфинитив. Страдательный залог. Местоименная форма страдательного залога.

*Наречие.* Образование. Степени сравнения наречий.

*Предлог.* Простые предлоги, их употребление. Предложные обороты (*cerca de*, *delante de*, *junto a*, *lejos de*, *frente a*, *detrás de*, *en medio de*, *encima de*).

*Союз.* Сочинительные союзы (*y*, *ni*, *o...* *o*, *pero*, *mas*, *sino*, *a pesar de*). Подчинительные союзы (*cuando*, *desde que*, *apenas*, *porque*, *ya que*, *para que*, *a fin de que*, *como*).

*Частицы.* Утвердительная частица *sí*. Отрицательные частицы *no, ni*.

*Словообразование.* Суффиксация. Суффиксы *-ito, -cito, -ico, -ón, -azo, -dor, -tor, -dad, -iento, -able, -ible, -ión*. Префиксация. Префиксы *con-, contra-, de-, en-, entre-, para-, por-, sin-, in-, ex-, pre-, re-*.

*Синтаксис.* Типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Условный период I, II, III и смешанного типов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Английский язык

*McCarthy M., O'Dell F.* English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 1996.

*Murphy R.* English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1996.

*Walker E., Elsworth S.* Grammar Practice (with keys). Pearson Education Limited, 2000.

*Блинова С.И., Чарекова Е.П. и др.* Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. СПб.: Союз, 2000.

*Израилевич Е.Е., Качалова К.Н.* Практическая грамматика английского языка (с ключами). М.: Междунар. отношения, 1995.

*Миньяр-Белоручева А.П.* 300 текстовых заданий по английской грамматике. М.: Московский лицей, 1995.

*Нестеренко Н.В., Якунина Н.В.* Пособие для поступающих в вузы гуманитарного профиля. М.: РГГУ, 2003.

*Пономарева Н.Б.* Grammar Review and Development: Пособие по грамматике для абитуриентов. М.: РГГУ, 2001.

*Пономарева Н.Б.* Пособие для поступающих. М.: РГГУ, 2002.

*Саакян А.С.* Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: Рольф, 2001.

*Тарнаева Л.П.* Тесты по грамматике английского языка. СПб.: Союз, 2000.

Типичные ошибки в английском языке (с упражнениями). М.: Буклет, 1994.

*Уоткинс К.* Основы английского языка: Учеб. пособие по грамматике и лексике с упражнениями. М.: Астрель, 2002.

### Немецкий язык

*Kataewa A.G.* Richtig oder falsch? Schwerpunkte der deutschen Grammatik und Lexik in Tests. М.: Диана, 1996.

*Биллер К.Х. и др.* Немецкий сегодня и завтра: Учеб. по немецкому языку для IX–X классов школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 1994.

*Бим И., Пассов Е.* Немецкий язык: Учеб. и книга для чтения в 11 классе средней школы. М.: Просвещение, 1994.

*Бим И., Санникова Л., Игнатова Е.* Deutsch am Zeil: Учеб. и книга для чтения в 8–9-м классах средней школы. М.: Просвещение, 1995.

- Гез Н., Перфилова Г.* Немецкий язык: Учеб. пособие для IX класса школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 1994.
- Гутрова Е., Сухова И.* Немецкий сегодня и завтра: Книга для чтения к учебнику немецкого языка для IX–X классов школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 1996.
- Катаев С.Д., Катаева А.Г.* Немецкий язык: Сб. разговорных тем: В помощь абитуриенту. М.: РГГУ, 1998.
- Катаева А.Г., Катаев С.Д.* Немецкий язык: Пособие для поступающих в вузы гуманитарного профиля. М.: РГГУ, 2003.
- Константинова С.И.* Немецкий язык: Тексты для чтения и понимания. М.: Аквариум, 1997.
- Кузьмин О.Г., Герасимова О.М.* По странам изучаемого языка: Немецкий язык: Справ. материалы. М.: Просвещение, 1995.
- Макарова Н.И.* Устные темы по немецкому языку. М.: Март, 1996.
- Морохова Н.З., Жарова Р.Х.* Практическая грамматика немецкого языка. М.: Аквариум, 1997.
- Соколова Н.Б., Мочалкова И.Д.* Справочник по грамматике немецкого языка для X–XI классов школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 1995.

#### Французский язык

- Арутюнова Ж.М., Борисенко М.К.* Устные темы: франкофония, франкоязычные страны. М.: РУДН, 2000.
- Арутюнова Ж.М., Борисенко М.К., Винарская Л.С., Горбачева Е.Ю.* Французский язык: Сб. разговорных тем: В помощь абитуриенту. М.: РГГУ, 1998–1999.
- Арутюнова Ж.М., Винарская Л.С.* Устные темы: Средства массовой информации Франции и России. М.: РГГУ, 2001.
- Арутюнова Ж.М., Винарская Л.С., Горбачева Е.Ю., Ежова М.А.* Проверьте свои знания (тесты по грамматике). М.: РГГУ, 2000.
- Арутюнова Ж.М., Горбачева Е.Ю.* Устные темы: спорт, выбор профессии: Сб. М.: РГГУ, 2000.
- Елухина Н.В.* Книга для чтения на французском языке для 7-го класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 1993.
- Елухина Н.В.* Книга для чтения на французском языке для 9-го класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 1993.
- Елухина Н.В., Калинина С.В.* Французский язык: Учеб. пособие для 7-го класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 1993.
- Елухина Н.В., Калинина С.В., Ошанин В.Д.* Французский язык: Учеб. пособие для 8-го класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 1993.
- Елухина Н.В., Калинина С.В., Ошанин В.Д.* Французский язык: Учеб. пособие для 9-го класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 1993.
- Золотницкая С.П.* Mon guide de français: Спутник старшеклассника: Учеб. пособие по французскому языку для 10–11-го класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Просвещение, 1993.

- Попова И.Н., Казакова Ж.А.* Грамматика французского языка: Практик. курс. М.: Nestor, 1999.
- Турчина Б.И.* Книга для чтения на французском языке для 8-го класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 1993.

### Испанский язык

- Гонсалес Фернандес А., Шидловская Н.М., Дементьев А.В.* Самоучитель испанского языка. М., 1995.
- Busquets L., Bonzi L.* Curso intensivo de español para extranjeros. Madrid, 1993.
- Fernández J., Fente R., Siles J.* Curso intensivo de español. Niveles elemental e intermedio. Ejercicios prácticos. Madrid, 1994.
- García Fernández N., Sánchez Lobato J.* Español 2000. Nivel elemental. Madrid, 1995.
- García Fernández N., Sánchez Lobato J.* Español 2000. Nivel medio. Madrid, 1995.

*Учебное издание*

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительного экзамена,  
методические указания и рекомендации для абитуриентов

Составители:

**Арутюнова** Жанна Михайловна

**Горбачёва** Екатерина Юрьевна

**Кагаева** Алмазия Гаррафовна

**Кракович** Вадим Борисович

**Петрова** Ирина Владимировна

**Халилова** Людмила Ахтемовна

**Якунина** Наталия Викторовна

Издательский центр  
Российского государственного  
гуманитарного университета  
125993, Москва, Миусская пл., 6.

